

Аннотация к рабочей программе воспитателя по обучению татарскому языку детей 4 -7 лет
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369»
Приволжского района города Казани на 2021-2022 учебный год

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы: З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др.)

Рабочая программа педагога рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г., для русскоязычных детей с 4-7 лет по обучению татарскому языку.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками.

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», опираясь на стратегию развития образования на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», Министерством образования и науки РТ разработаны новые учебно-методические комплекты (УМК) по изучению татарского, родного и русского языкам в дошкольных образовательных учреждениях. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы разработана с целью преодоления негативных тенденций, связанных с падением качества образования, низкой экономической эффективностью функционирования отрасли образования и их влиянием на инновационное развитие Республики Татарстан. Стратегия исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативно-правовых актов и программ в данной сфере, полностью соответствует Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 года. Стратегия разработана с учетом анализа состояния образования в мире, Российской Федерации и Республике Татарстан, в ней определены цель и задачи, сформулированы ключевые принципы развития отрасли, представлены основные мероприятия и проекты по уровням образования. Стратегия реализуется поэтапно с учётом приоритетности и уровня ресурсного обеспечения. Стратегия утверждается Комиссией по разработке и реализации комплексной государственной программы развития системы образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы. Перечень конкретных мер, исходя из этапов реализации, определяется Кабинетом Министров Республики Татарстан.

Главным исполнителем мероприятий и проектов является Министерство образования и науки Республики Татарстан, которое формирует подчиненные целям и задачам Стратегии нормативно-правовые и организационные условия для участия в реализации Стратегии органов государственной и муниципальной власти всех уровней, образовательных учреждений и иных заинтересованных организаций. С принятием закона РТ №44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках РТ», и приказом Министерства образования и науки РТ №463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ», определивших татарский и русский язык как государственные, сформированы правовые основы для создания целостной системы обучения татарского языка в условиях новой языковой ситуации.

Часть поставленной проблемы решается при помощи учебно-методического комплекта «Татарча сейлэшэбез» авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. и др. УМК предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДООУ, родителей в различных видах деятельности и в семье.

Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка, как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарского языка как неродному.

Актуальность проблемы обучения татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью, в связи с чем возникает необходимость теоретических и практических разработок, которые могут быть положены в основу совершенствования учебно-методических комплектов по татарскому языку.

Программа разработана для детей 4-7 лет, не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл НОД «Говорим по -татарски» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать детям необходимые знания по изучению татарского языка. Специальный цикл НОД рассчитан на 3 года обучения. Образовательно-воспитательные задачи

Основная задача обучения татарскому языку в детском саду - формирование и развитие первоначальных умений и навыков. Программой обучения детей татарскому языку предусмотрено для детей к 7 годам жизни задачи: умение воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге. Они должны научиться различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала. Уметь переводить слова и предложения с русского на татарский и наоборот.

Формирование, развитие и закрепление умений и навыков владения татарским языком осуществляется в процессе активной речевой практики детей. В речевой практике они запоминают наиболее употребляемые формы слов, а также конструкции и предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Принципы программы:

Коммуникативные принципы - язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.

Интегративные и дифференциативные принципы - Бэр сейлэм теренец уз узэнчэлеген исэпкэ алу, тэрбияче сейлэмен техник чаралар ярдэмендэ (аудио-, видеоызмада) тыцлау (аудирование), тел узэнчэлеклэрен терле кунегулэрдэ биру, балаларныц диалогик сейлэмен устеру;

Наглядные принципы - тел ейрэтуне кендэлек тормыштагы Бэр терле эшчэнлеккэ бэйле рэвештэ, аларныц тирэ-юньне танып белуенец теп чарасы булып торган уен аша уткэру; Тел ейрэту, тэрбия Бэм устеру бурычларыныц бер-берсе белэн тыгыз бэйлэнештэ тормышка ашыру принцибы;

Интеграция всех областей Барлык белем биру елкэлэрен берлэштеру (интегрированные) принципы: аралашу, танып-белу, социальлэштеру, физик культура, сэламэтлек, хезмэт, иминлек, матур эдэбият, ижади сэнгат, музыка.

Принцип преемственности - ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы;

Обучение основано на тематическом принципе обучения;

Обучение основано на принципе мотивации - ребёнок усваивает и начинает мыслить, только в том случае, когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация, т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай. Мияу), использование элементов игр. Телне аралашу, уен ситуациялэренэ бэйлэп ейрэнгэндэ, балалар тел ейрэнунец практик Эбэмиятен тоялар, эмоциональ кутэрэнкелек туа Бэм алар тел материалын бик телэп узлэштерэлэр. Дидактические принципы - от простого к сложному.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку - при обучению языку личностно-ориентированный подход и возрастным особенностям ребёнка.

Средства, используемые при обучении татарскому языку:

- Разработки НОД, диагностический материал.
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности)
- Пиктограммы.
- Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.
- Компьютер.

Формы и виды деятельности.

Программа бурычларын утэудэ эш формаларыныц, практик гамэли алымнарныц, чараларныц Эбэмияте зур. Теп эш терлэре булып тубэндэгелэр тора:

1. Предметлар белэн эш: тасвирлау, уенчык белэн диалог тезу, уен Бэм экиятлэрдэ катнашу.
2. Работа с картинкой: тасвирлау, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры;
4. Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).
5. Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация (показ родителям, детям других групп)).
6. Подвижные игры: с мячом, игра “Командир”, хороводные игры, игры физминутки.
7. Творческие : рольле уеннар; ситуативные игры: интервью, ситуативные упражнения.
8. Ситуатив, логик кунегулэрне ишетеп, ацлап эшлэу.
9. Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение, кабатлау, показать на рисунках услышанные слова.
11. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

Основными условиями овладения татарским языком являются:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.
3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений.

Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей.

Программа состоит из трёх проектов.

Перед каждым проектом ставится цель и задачи.

“Минем еем” (Мой дом) проекты (4-5 лет).

Цель: Развивать интерес к татарскому языку и желание на нём общаться.

Задачи: 1. Развивать и активизировать словарный запас.

2. Уметь участвовать в простом диалоге. Развивать внимание и память.

3. Воспитывать уважение и уметь слушать собеседника.

“Уйный - уйный усэбез”(Растём играя) проекты (5-6 лет).

Цель: Узара һәм зурлар белән кендәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Задачи: 1. Суз байлыгын арттыру, сейлэм кунекмэлэре формалаштыру.

2. Гади сорауларны ацлап шавап биру, мерэщэгать итэ белу, кендәлек яшэештэ аралашу.

3. Эдэпле итеп кара-каршы сейлэшэ белу кунекмэлэрен тэрбиялэу.

“Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар” (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 лет).

Цель: Балаларныц кенкурешкэ, табигатькэ, щэмгыятькэ кагылышлы сузлэр исэбенэ сейлэмнэрен баету, суз Бэм сузтезмэлэрне терле ситуациялэрдэ кулланышка керту. Задачи: 1. Сейлэмне аралашу чарасы буларак камиллэштеру, файдалана белу кунекмэлэренэ ейрэту.

2. Местэкыйль фикер йертергэ, шавап бирергэ кунектеру, балада узенец сейлэме белэн кызыксыну Бэм сизгерлек уяту.

3. Сейлэм эдэбе (сорау, гозер, мерэщэгать иту, рэхмэт белдеру, исэнлэшу, саубуллашу) кагыйдэлэрен камиллэштеру.

Учебно-методический комплект включает:

1. Тематический план;
2. Конспекты НОД;
3. Диагностический материал;
4. Рабочие тетради.
5. Аудиоматериалы.
6. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.
7. Анимационные сюжеты.

Структура занятия такова:

- а) дети слушают воспитателя;
- б) воспроизводят вслух слова и предложения, подражая речи воспитателя;
- в) самостоятельно используют их в устном общении.

Новые слова усваиваются путем введения с опорой на изученные структуры с учетом тематического принципа.

При усвоении слов и структур используются индивидуальные и коллективные работы (хоровые, групповые, парные упражнения).

Проводится контроль за каждым ребенком, за его произношением, за его участием в работе. С детьми составляем на разные темы диалоги и монологи.

Для усвоения действий:

- а) воспитатель дает указания, дети выполняют его, или один ребенок выполняет, называя свои действия;
- б) (один ребенок спрашивает, все дети или один ребенок выполняет).

Выполнение указаний и комментирование действий постоянно сменяется вопросно-ответной работой:

- а) воспитатель спрашивает - дети хором отвечают;
- б) один спрашивает - другой отвечает;
- в) все дети спрашивают - ребенок отвечает.

В целях воспитания интереса к изучению татарского языка наряду с вопросно-ответными формами используем хоровые чтения, рисование, пение, инсценированные лепку, дидактических игр и словесные, конечно же подвижные игры со словами.

Содержание заучиваемых стихотворений, непонятные слова объясняются на родном языке.

Детям нравятся физминутки, сопровождаемые хоровым чтением, которые заучены со слуха стихотворений, скороговорки, считалки, песни.

“Минем еем” ” (Мой дом) проекты (4-5 лет).

Лексический минимум - 62 слова и речевых образца.

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмесез, сау булыгыз, исэнме, эт, песи, эйе, юк, сау бул, эби, бабай, эйбэт, ипи, алма, сет, чэй, рэхмэт, мэ, тэмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенэ, матур, курчак, куян, аю, хэллэр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, еч, дурт, биш (49 слов)

Речевые образцы: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ? нинди? (13 слов)

Проект включает в себя темы:

- гаилэ
- ашамлыклар
- уенчыклар
- саннар

Наглядно-демонстрационный материал;

Аудиоматериал - 64 трэка;

Анимационные сюжеты - 11;

Рабочая тетрадь - 17 заданий;

Структура

Занятия проводятся 3 раза в неделю в режиме дня.

“Уйный - уйный усэбез”(Растём играя) проекты (5-6 лет).

Лексический минимум - 45 слов и речевых образца.

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэцге, алты, ж;иде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэцгэр, кулмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, естэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Речевые образцы: бу нэрсэ?, хэерле кен, нэрсэ бар? куп (7 слов).

Проект включает в себя темы:

- яшелчэлэр
- ашамлыклар •савыт-саба •киемнэр •шэхси
- гигиена •ей
- ж;иБазлары •бэйрэм

“Туган кен”

•бэйрэм “Сабан туй”

•Уртанчылар теркемендэге темалар(гаилэ, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дэвамьнда кабатлана.

Наглядно-демонстрационный материал;

Аудиоматериал - 63 трэка;

Анимационные сюжеты - 15;

Рабочая тетрадь - 19 заданий;

Структура

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 раз в режиме дня.

“Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар” (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 лет).

Лексический минимум - 60 слов и речевых образца.

Активные слова: син кем, хэерле кен, тычкан, бу кем? бу нэрсэ? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчэ, нишлисец?, ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасыц?, син нишлисец?, сикер, сикерэм, сикерэ, йегерэ, телке, йегер, йегерэм, чэк-чэк, ечпочмак, яшь, буре, керпе, тавык, этэч, урдэк, чана, шуа, шуам, бие, би, биим, ак, кара, щырла, щырлыйм, зур рэхмэт, китап укый, рэсем ясьым, укыйм, дэфтэр, нэрсэ яратасыц? (58 слов)

Речевые образцы включают изученные в средней и старшей группах: нэрсэ яратасыц? (2 слова)

Наглядно-демонстрационный материал;

Аудиоматериал - 71 трэка;

Анимационные сюжеты - 19;

Рабочая тетрадь - 20 заданий;

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 1 раз в режиме дня.

Эш барышында кулланыла торган эдэбият:

I. Программалар

1. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту.

2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.

II. Методик кулланмалар

1. Закирова К.В. Эй уйныйбыз, уйныйбыз

2. Закирова К.В. Эткэм-энкэмнец теле

3. Закирова К.В. Балалар бакчасында эдэп-эхлак тэрбиясе Казан 2013

4. Закирова К.В. Балачак-уйнап-келеп уйнар чак.

5. Закирова К.В. Уйный-уйный усэбез.

6. Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в д\с. Балалар бакчасында бердэм белем биру эшчэнлеге

7. Зарипова З.М. Устерешле уеннар

8. Зарипова З.М. Татарча сейлэшэбез. (4-5) Методик кулланма “Минем еем”

9. Зарипова З.М. Татарча сейлэшэбез. (5-6) Методик кулланма “Уйный-уйный усэбез”

10. Зарипова З.М. Татарча сейлэшэбез. (6-7) Методик кулланма “Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар”

II. Зарипова З.М. Туган телдэ сейлэшэбез (5-7) .

12. Хазратова Ф.В. Туган телдэ сейлэшэбез (2-3).

13. Хазратова Ф.В. Туган телдэ сейлэшэбез (3-4).

14. Хазратова Ф.В. Туган телдэ сейлэшэбез (4-5).

16. Шаехова. Р.К. Раз- словечко, два словечко Занимательное обучение татарскому языку.

III. Эдэбият- хрестоматия 1. Закирова К.В. Балачак аланы 2. Закирова К.В. На поляне детства